



# นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
ประเภทผลงาน : ด้านการเรียนการสอน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

## นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCES



นางเกษรินทร์ เป็งจันท์  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนป่าจี่วังแดงวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนปาล์มวัฒนาวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม เป็นอย่างยิ่ง และได้กำหนดเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ระบุความสำคัญไว้ทั้งในวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน มุ่งสู่การพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ โดยโรงเรียนกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียนคือ “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน รวมไปถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนตามกรอบคุณธรรมอัตลักษณ์

นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เรื่องหนึ่งของโรงเรียน ซึ่งมีการดำเนินงานโดยห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีเป้าหมายสำคัญในการสร้างพฤติกรรมเชิงบวกให้เกิดแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมุ่งพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความพอเพียงและความกตัญญู ผ่านการจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนเป็นที่ยอมรับและได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้เป็นคนดีมีคุณธรรม โดยรายงานฉบับนี้จะรวบรวมรายละเอียดของนวัตกรรม นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS

อนึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS นี้จะเป็นแบบอย่าง หรือแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของสถานศึกษาที่สนใจต่อไป

เกษรินทร์ เป็งจันทร์

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อผลงาน	๑
ความสำคัญของนวัตกรรม	๒
จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	๔
กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินการ	๕
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๘
ปัจจัยความสำเร็จ	๒๐
บทเรียนที่ได้รับ	๒๑
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๒๒
เงื่อนไขความสำเร็จ	๒๓
ภาคผนวก	๒๔
ภาพกิจกรรม	๒๕
รางวัลที่ได้รับ	๒๗

## เอกสารประกอบการพิจารณาและคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”

ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อผลงาน นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCES

ประเภทผลงาน  ด้านการบริหาร  
 ด้านการเรียนการสอน

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- ความพอเพียง
- ความกตัญญู
- ความซื่อสัตย์สุจริต
- ความรับผิดชอบ
- อุดมการณ์คุณธรรม
- คุณธรรมอัตลักษณ์ : “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำ  
เศรษฐกิจพอเพียง”

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางเกษรินทร์ เป็งจันทร์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียน โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

โทรศัพท์ ๐๕๓-๘๔๓๒๐๐ โทรสาร ๐๕๓-๘๔๓๒๐๐

e-mail gedoom25@gmail.com โทรศัพท์มือถือ ๐๘๔-๑๕๐-๓๙๗๘

## ๑. ความสำคัญของนวัตกรรม

๑.๑ เหตุผลหรือแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงานนวัตกรรม

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ โดยโรงเรียนแต่ละแห่งต้องวิเคราะห์คุณธรรมอัตลักษณ์ของตนเอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน รวมไปถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มุ่งใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน รวมไปถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการพัฒนาคุณธรรมร่วมกันในระดับห้องเรียน ระดับสายชั้น ระดับโรงเรียน มุ่งสู่ครอบครัวอย่างเป็นระบบ และเพื่อความยั่งยืนของการดำเนินงาน โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยโรงเรียนกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของตนเองคือ “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน

จากสภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ และการสื่อสารในโลกยุคไร้พรมแดน ทำให้มนุษย์รับรู้ข้อมูลข่าวสารได้จากสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วิทยุ โทรทัศน์ วีดิทัศน์ ตลอดจนการค้นหาข้อมูลข่าวสารจาก อินเทอร์เน็ต รวมไปถึงการรับวัฒนธรรมของต่างชาติที่เข้ามาสู่ประเทศไทย ส่งผลให้นักเรียนซึ่งเป็น เยาวชนของชาติได้รับรู้และนำไปปฏิบัติโดยไม่สามารถแยกแยะว่าสิ่งไหนถูก สิ่งไหนผิด มีพฤติกรรม การเลียนแบบ จนขาดคุณธรรมจริยธรรม ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมามากมาย เช่น ปัญหา อาชญากรรม การแต่งกายล่อแหลม การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การใช้สินค้าฟุ่มเฟือย เหล่านี้ เป็นต้น เป็นเหตุให้เยาวชนของชาติหลงไหลตามกระแสของข้อมูลข่าวสาร ดังนั้นคุณธรรมจริยธรรม จึงเป็นสิ่งที่สำคัญต่อสังคมเป็นอย่างมาก ในการกำหนดความสงบสุขของสังคม คนในสังคมต้องเป็นผู้ เปรียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม จึงจะทำให้สังคมนั้นมีแต่ความสุข ในขณะเดียวกันหากคนในสังคม ใดมีความบกพร่องทางด้านจิตใจ ขาดคุณธรรมจริยธรรม การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคมไทยจะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในเด็กและเยาวชน เพราะเป็นกำลังที่สำคัญของประเทศในอนาคต สภาพสังคมที่เกิดขึ้น เป็นความเสื่อมถอยทางคุณธรรมจริยธรรม และอาจเป็น ต้นเหตุที่ทำให้สังคมไทยก้าวไปสู่จุดวิกฤตได้ คุณธรรมจริยธรรมจึงเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับทุกคนใน สังคมที่ต้องปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก หรือเมื่อยังเป็นนักเรียนอยู่ เพราะเป็นช่วงเวลาที่สามารถเรียนรู้และ ได้รับการปลูกฝังความคิดที่ถูกต้องได้ง่าย ดังนั้นครูอาจารย์มีภาระหน้าที่สำคัญในการอบรมสั่งสอนจึง เป็นผู้มีส่วนสำคัญยิ่งในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน เพื่อที่จะสามารถหล่อหลอม นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม

ควบคู่ไปกับวิชาความรู้ และ ทักษะวิชาชีพความสามารถที่เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น จำนวนมาตรฐานจำแนกได้ ๓ ด้าน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพ ผู้เรียน มาตรฐาน ด้านการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดย กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเจตนารมณ์ พ.ศ. ๒๕๔๙ ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน เพื่อเด็ก และเยาวชนจะมีความสามารถ มีทักษะและมีคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นรูปธรรม นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง โดยมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นผู้คอยดูแลติดตาม การจัดการศึกษาและกำหนดเกณฑ์ประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกด้านรวมทั้งด้าน คุณธรรมจริยธรรม ของผู้เรียน คือผู้เรียนต้องมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งโรงเรียน จะต้องปลูกฝังให้เกิดกับ ผู้เรียน โดยจัดให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย และอย่างต่อเนื่อง เพื่อไม่ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การย่ำแย่ของสภาพแวดล้อม ชักจูงให้เด็กมีพฤติกรรมนอกกรอบ และขาดคุณธรรมจริยธรรมในที่สุด

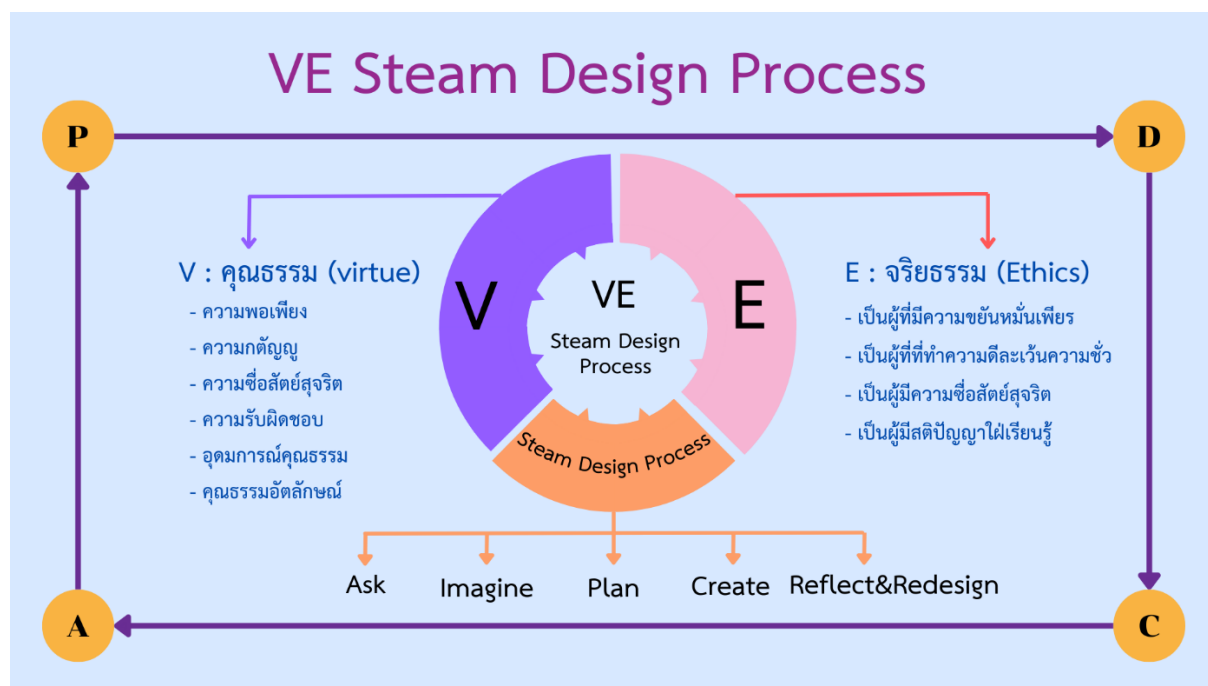
สืบเนื่องจากปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS เป็นนวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา เรื่องหนึ่งของโรงเรียน ซึ่งมีการดำเนินงานโดยห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี่วังแดงวิทยา ที่มีเป้าหมายสำคัญในการสร้าง พฤติกรรมเชิงบวกให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมุ่งพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความพอเพียงและความกตัญญู ผ่านการจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนเป็นที่ยอมรับและได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้เป็นคนดีมีคุณธรรม

## ๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม

๑.๒.๑ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนป่าจี่วังแดงวิทยา ด้วย นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี่วังแดงวิทยา ดำเนินการขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายคุณธรรมจริยธรรม คือ สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมุ่งพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความพอเพียงและความกตัญญู ผ่านการจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ภายใต้การบริหารงานคุณภาพ PDCA ได้แก่

๑. Plan (วางแผน)
๒. Do (ปฏิบัติ)
๓. Check (ตรวจสอบ)
๔. Act (การดำเนินการให้เหมาะสม)

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ด้วยนวัตกรรมคุณธรรม  
สร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา



## ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

### ๒.๑ จุดประสงค์ของการดำเนินการ

๒.๑.๑ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา

#### VE STEAM DESIGN PROCESS

๒.๑.๒ เพื่อวิเคราะห์สะท้อนปัญหาคุณธรรม และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

๒.๑.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความพอเพียงและความกตัญญู ผ่านการจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ด้วยนวัตกรรมคุณธรรม สร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS

### ๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินการ

#### ๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา จำนวน ๒๔ คน

#### ๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

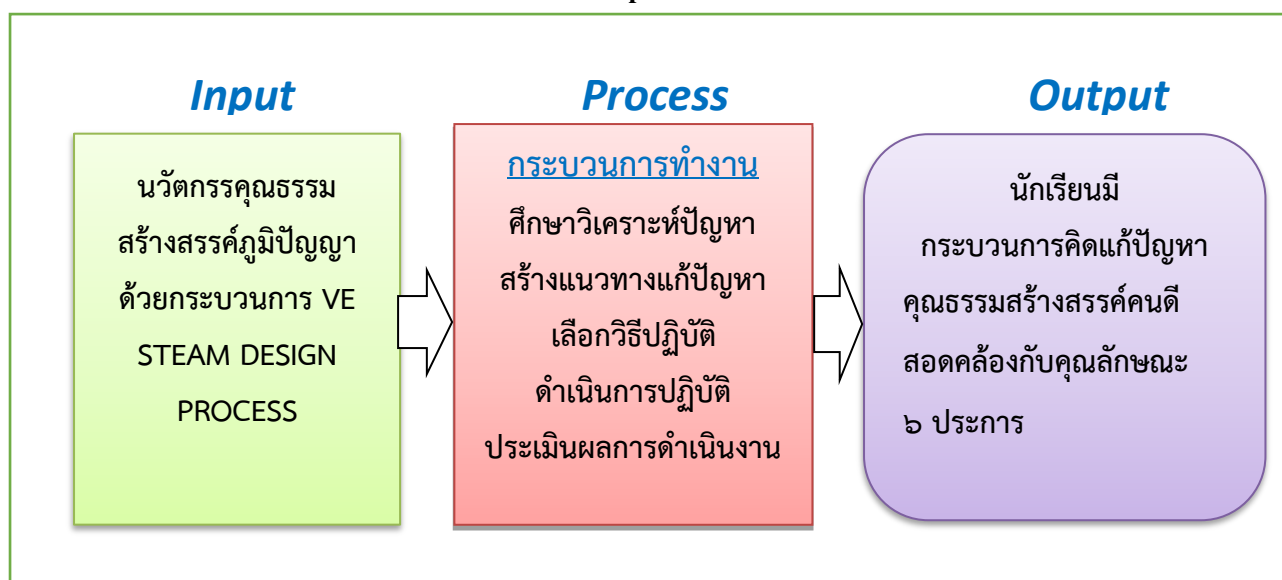
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้โดยใช้

นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ร้อยละ ๘๐ สามารถวิเคราะห์สะท้อนปัญหาคุณธรรม และร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหาได้
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ร้อยละ ๘๐ มีความความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ ความพอเพียงและความกตัญญู ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS

### ๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

#### Conceptual Frame Work



#### Input

จัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายคุณธรรมจริยธรรม คือ โดยมุ่งพัฒนาความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ ความพอเพียงและความกตัญญู ผ่านการจัดกิจกรรมสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตาม อุดมการณ์คุณธรรมของโรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

#### Process

จัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา มาสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน ผ่านแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ เน้นกระบวนการทำงานและมาช่วยขับเคลื่อนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



การสอน ให้เชื่อมโยงกับคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายคุณธรรมจริยธรรม คือ โดยมุ่งพัฒนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความพอเพียงและความกตัญญู ผ่านการจัดกิจกรรมสอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตาม อัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

## Output

ใช้แบบประเมินประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม ประเมินค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนแก่นักเรียนและสังเกตได้ว่านักเรียนสนใจใน กิจกรรมที่จัดขึ้นผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา การจัดการเรียนรู้ดังกล่าว นักเรียนรู้ หน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียงและมีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดา ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณ ผ่านการจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตาม อัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำ เศรษฐกิจพอเพียง”ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักผิดชอบชั่วดี สามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้อง เพื่อเป็น ภูมิคุ้มกันต่อการดำรงชีวิตในอนาคต

ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาของ นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา ด้วยกระบวนการ VE STEAM DESIGN PROCESS ๔ ขั้นตอนตามวงจรคุณภาพ PDCA

### ขั้นที่ ๑ การวางแผน (P)

#### Ask ตั้งคำถาม

พิจารณาสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา เรื่องศิลปะพื้นบ้านท้องถิ่นเมืองแกน โดยเป็นการทำความเข้าใจปัญหาหรือความท้าทาย วิเคราะห์เงื่อนไข หรือข้อจำกัดของสถานการณ์ปัญหา เพื่อกำหนดขอบเขตของ ปัญหา ซึ่งนำไปสู่การสร้างชิ้นงานโดยใช้ นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS ในการแก้ปัญหาการขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายที่จะส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน โดยการมุ่งพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความพอเพียงและความกตัญญู ผ่านการจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตาม อัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

Ask ตั้งคำถามเพื่อออกแบบกิจกรรมและชิ้นงาน



Imagine จินตนาการ

คิดสร้างสรรค์ผลงาน ระดมความคิด ทหาวิธีแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย เป็นการรวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการแก้ปัญหาและประเมินความเป็นไปได้ ข้อดี ข้อเสียและข้อจำกัดเพื่อนำมาสร้างสรรค์ชิ้นงานตามความคิดสร้างสรรค์ ตามจินตนาการ

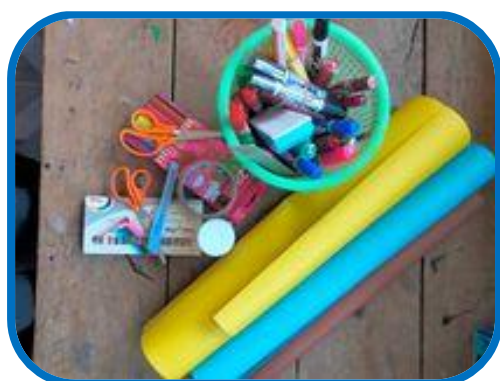
ออกแบบสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ



## Plan วางแผน (วัสดุอุปกรณ์/วิธีทำ)

โดยนำคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ๘ ประการคือ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ได้แก่ ๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม ๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม ๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน ๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง ๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี ๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออ นาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ทางคุณธรรมจริยธรรมและกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะควบคู่ไปกับการสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับศิลปะพื้นบ้านท้องถิ่นเมืองแกน โดยใช้แนวคิดคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี่วังแดงวิทยา มาสร้างความสนใจให้ผู้เรียนวางแผนกิจกรรมเพื่อจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ มีการทำงานอย่างมีขั้นตอน วิธีการทำงานลงสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน โดยการมุ่งพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความพอเพียงและความกตัญญู ผ่านการจัดกิจกรรมสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

### จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมสำหรับทำกิจกรรมและทำชิ้นงาน



## ขั้นที่ ๒ การดำเนินกิจกรรม (D)

### Create สร้างสรรค์

การลงมือทำงานตามลำดับขั้นตอนของการสร้างชิ้นงานตามวิธีการแล้วลงมือสร้างชิ้นงาน พัฒนาวิธีการเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา ใช้แบบประเมินประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม ประเมินค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนแก่นักเรียนและสังเกตได้ว่านักเรียนสนใจในกิจกรรมที่จัดขึ้นผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS ชั้นประถมศึกษาปีที่๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา นักเรียนรู้หน้าที่ มีวินัยและมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีพฤติกรรมอันสะท้อนให้เห็นถึงการมีจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะ เกิดคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาให้ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกชั่วดี สามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้อง เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน โดยการมุ่งพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความพอเพียงและความกตัญญู ผ่านการจัดกิจกรรมสอน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

### การประดิษฐ์ดอกไม้เพื่อทำต้นผ้าป่าตามแผนที่วางไว้



การทำกรวยดอกไม้ (สวยดอกไม้) เพื่อนำไปไหว้พระ



การทำดอกไม้จากใบเตยและกรวยดอกไม้เพื่อนำไปถวายพระ  
ได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน แม่อุ้ยคำใส มณีรักษ์



นำดอกไม้ที่นักเรียนประดิษฐ์ ตุง โคม ต้นผ้าป่าไปถวายวัดพร้อมปัจจัยในงานกฐินวัดโพธารามป่าจี้



ทำตุงเพื่อนำไปถวายวัดในเทศกาลวันสงกรานต์และเพื่อใช้ในการตกแต่งวัด



ประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้เพื่อนำไปตกแต่งงานกฐินและผ้าป่า



ทำโคมในวันลอยกระทง (งานโคมบุญเกื้อหนุนหลังคา)



ผู้ปกครองและนักเรียนช่วยกันทำกระทงวันลอยกระทง



งานปั้นเครื่องปั้นดินเผา (ปั้นแจกัน) เพื่อใส่ดอกไม้นำไปถวายพระ  
โดยมีวิทยากรจากอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



### ขั้นที่ ๓ การประเมินผลการจัดกิจกรรม (C)

นอกจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ยังได้จัดกิจกรรมบูรณาการกับวิถีชีวิตในชุมชนคนท้องถิ่นเมืองแกน เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมนำสู่ชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนนี้ด้วย ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” สังเกตความสนใจของนักเรียนในการทำกิจกรรมที่จัดขึ้นผ่านนวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา





## ขั้นที่ ๔ การยอมรับและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น (A)

### Reflect&Redesign

คิดสะท้อนและออกแบบใหม่ เป็นการทดสอบและประเมินการใช้งานของชิ้นงานหรือวิธีการโดยผลที่ได้ได้อาจนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมที่สุด นำผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน และข้อเสนอแนะต่างๆมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน “คุณธรรม นำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

### นำเสนอผลงาน เพื่อสะท้อนผลการทำงานและปรับปรุงพัฒนาแก้ไขผลงาน



### นวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา ด้วยกระบวนการ VE STEAM DESIGN PROCESS

**V : คุณธรรม (virtue)** มีความหมายตามพจนานุกรมว่า "สภาพคุณงามความดี"เป็นลักษณะหรือคุณสมบัติทางบวกที่ถือกันว่าดีงามทาง ศีลธรรม ฉะนั้นจึงได้รับยกย่องเป็นรากฐานของหลักการและศีล ศีลธรรมดี คุณธรรมส่วนบุคคลเป็นลักษณะเฉพาะที่เป็นค่านิยมว่าส่งเสริมความยิ่งใหญ่โดยรวมและปัจเจก ตรงข้ามกับคุณธรรม คือ ความชั่วร้าย (vice) คุณธรรมที่ ๑ ความพอเพียง คุณธรรมที่ ๒ ความกตัญญู คุณธรรมที่ ๓ ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมที่ ๔ ความรับผิดชอบ คุณธรรมที่ ๕ อุดมการณ์คุณธรรม (การยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมเป็นเรื่องสำคัญและต้องดำรงตนให้เป็นแบบอย่างของสังคมอย่างยั่งยืน) ๖. คุณธรรมอัตลักษณ์คือ “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน

**E : จริยธรรม (Ethics)** คำว่า "จริยธรรม" แยกออกเป็น จริย + ธรรม ซึ่งคำว่า จริย หมายถึง ความประพฤติหรือกิจที่ควรประพฤติ ส่วนคำว่า ธรรม มีความหมายหลายประการ เช่น คุณความดี, หลักคำสอนของศาสนา, หลักปฏิบัติ เมื่อนำคำทั้งสองมารวมกันเป็น "จริยธรรม" จึงมีความหมายตามตัวอักษรว่า "หลักแห่งความประพฤติ" หรือ "แนวทางของการประพฤติ" จริยธรรม เป็นสิ่งที่ควร ประพฤติ มีที่มาจากบทบัญญัติหรือคำสั่งสอนของศาสนา หรือใครก็ได้ที่เป็นผู้มีจริยธรรม และได้รับความเคารพนับถือมาแล้ว ลักษณะของผู้มีจริยธรรม ผู้มีจริยธรรมจะเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะดังนี้

๑. เป็นผู้ที่มีความเพียรความพยายามประกอบความดี ละอายต่อการปฏิบัติชั่ว
๒. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม และมีเมตตากรุณา
๓. เป็นผู้มีสติปัญญา รู้สีกตัวอยู่เสมอ ไม่ประมาท
๔. เป็นผู้เฝ้าหาความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ เพื่อความมั่นคง
๕. เป็นผู้ที่รัฐสามารถอาศัยเป็นแกนหรือฐานให้กับสังคม สำหรับการพัฒนาใด ๆ ได้

โครงสร้างของแนวคิดด้านจริยธรรม จะประกอบด้วยคุณธรรมหลายประการ ซึ่งส่วนมากมาจากคำสอนทางศาสนา ดังนี้

๑. ความรับผิดชอบ (Accountability) คือ ความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความผูกพัน ด้วยความพากเพียร และความ ละเอียตรอบคอบยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ทั้งพยายามที่จะปฏิบัติหน้าที่ ให้ดียิ่งขึ้น

๒. ความซื่อสัตย์ (Honesty) คือ การประพฤติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริง ประพฤติปฏิบัติ อย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น

๓. ความมีเหตุผล (Rationality) คือ ความสามารถในการใช้ปัญญา ในการประพฤติปฏิบัติ รู้จักไตร่ตรอง พิสูจน์ให้ ประจักษ์ ไม่หลงงมงาย มีความยับยั้งชั่งใจ โดยไม่ผูกพันกับอารมณ์และความยึดมั่นของตนเอง ที่มีอยู่เดิมซึ่งอาจผิดได้

๔. ความกตัญญูกตเวทิต์ (Gratitude) คือ ความรู้สำนึกในอุปการคุณหรือบุญคุณที่ผู้อื่นมีต่อเรา

๕. ความมีระเบียบวินัย (Disciplined) คือ การควบคุมความประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจรรยาบรรณ ข้อ บังคับ ข้อตกลง กฎหมาย และศีลธรรม

๖. ความเสียสละ (Sacrifice) คือ การละความเห็นแก่ตัว การให้ปันแก่บุคคลที่ควรให้ด้วยกำลังกาย กำลังสติปัญญา รวมทั้ง การรู้จักสละทิ้งอารมณ์ร้ายในตนเอง

๗. การประหยัด (Thrifty) คือ การใช้สิ่งของพอเหมาะพอควรให้ได้ประโยชน์มากที่สุด ไม่ให้มีส่วนเกินมากนัก รวมทั้งการ รู้จักระมัดระวัง รู้จักยับยั้งความต้องการให้อยู่ในกรอบและขอบเขตที่พอเหมาะ

๘. ความอุตสาหะ (Diligence) คือ ความพยายามอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้เกิดความสำเร็จในงาน

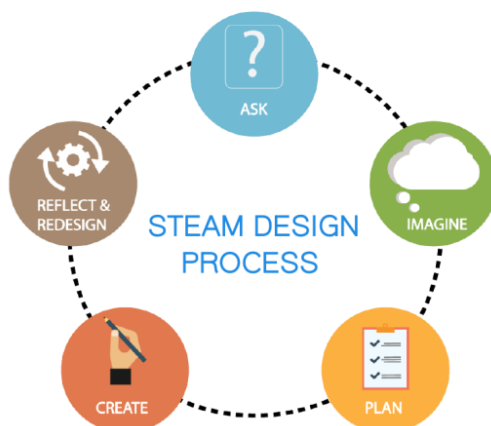
๙. ความสามัคคี (Harmony) คือ ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความพร้อมเพรียงร่วมมือกันกระทำกิจการให้สำเร็จลุล่วง ด้วยดี โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว

๑๐. ความเมตตาและกรุณา (Loving Kindness and Compassion) คือ ความรักใคร่ปรารถนาจะให้ผู้อื่นมีความสุข กรุณา หมายถึง ความสงสาร คิดจะช่วยให้ผู้อื่นพ้นทุกข์

๑๑. ความยุติธรรม (Justice) คือ การปฏิบัติด้วยความเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล ไม่มีความลำเอียง

## STEAM DESIGN PROCESS

เป็นการเรียนรู้ผ่าน Makerspace ใช้เป็นกระบวนการที่เป็นระบบ เรียกว่า STEAM PROCESS เริ่มต้นจากปัญหา นำไปสู่การแก้ไขปัญหา ผ่านการคิด ค้นคว้า หาคำตอบ หลังจากนั้น วางแผนอย่างละเอียด ลงมือปฏิบัติ ทดสอบและปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ STEAM DESIGN PROCESS สร้างความคุ้นเคยกับผู้เรียน ในรูปแบบการคิดแก้ไขหาอย่างเป็นขั้นตอน สร้างผู้เรียนให้เป็นนักคิด นักแก้ปัญหา เป็นคนมีเหตุผล



ขั้นตอนกระบวนการ STEAM DESIGN PROCESS ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

### ๑. Ask คำถาม

เป็นการทำความเข้าใจปัญหาหรือความท้าทาย วิเคราะห์เงื่อนไข หรือข้อจำกัดของสถานการณ์ปัญหา เพื่อกำหนดขอบเขตของปัญหา ซึ่งนำไปสู่การสร้างชิ้นงานหรือวิธีการในการแก้ปัญหา

### ๒. Imagine จินตนาการ

เป็นการรวบรวมข้อมูลและแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการแก้ปัญหาและประเมินความเป็นไปได้ ข้อดีและข้อจำกัด

### ๓. Plan วางแผน

เป็นการประยุกต์ใช้ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องเพื่อการออกแบบชิ้นงานหรือวิธีการในการแก้ปัญหา โดยคำนึงถึงทรัพยากร ข้อจำกัดและเงื่อนไขตามสถานการณ์ที่กำหนด

### ๔. Create สร้างสรรค์

เป็นกำหนดลำดับขั้นตอนของการสร้างชิ้นงานหรือวิธีการแล้วลงมือสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา

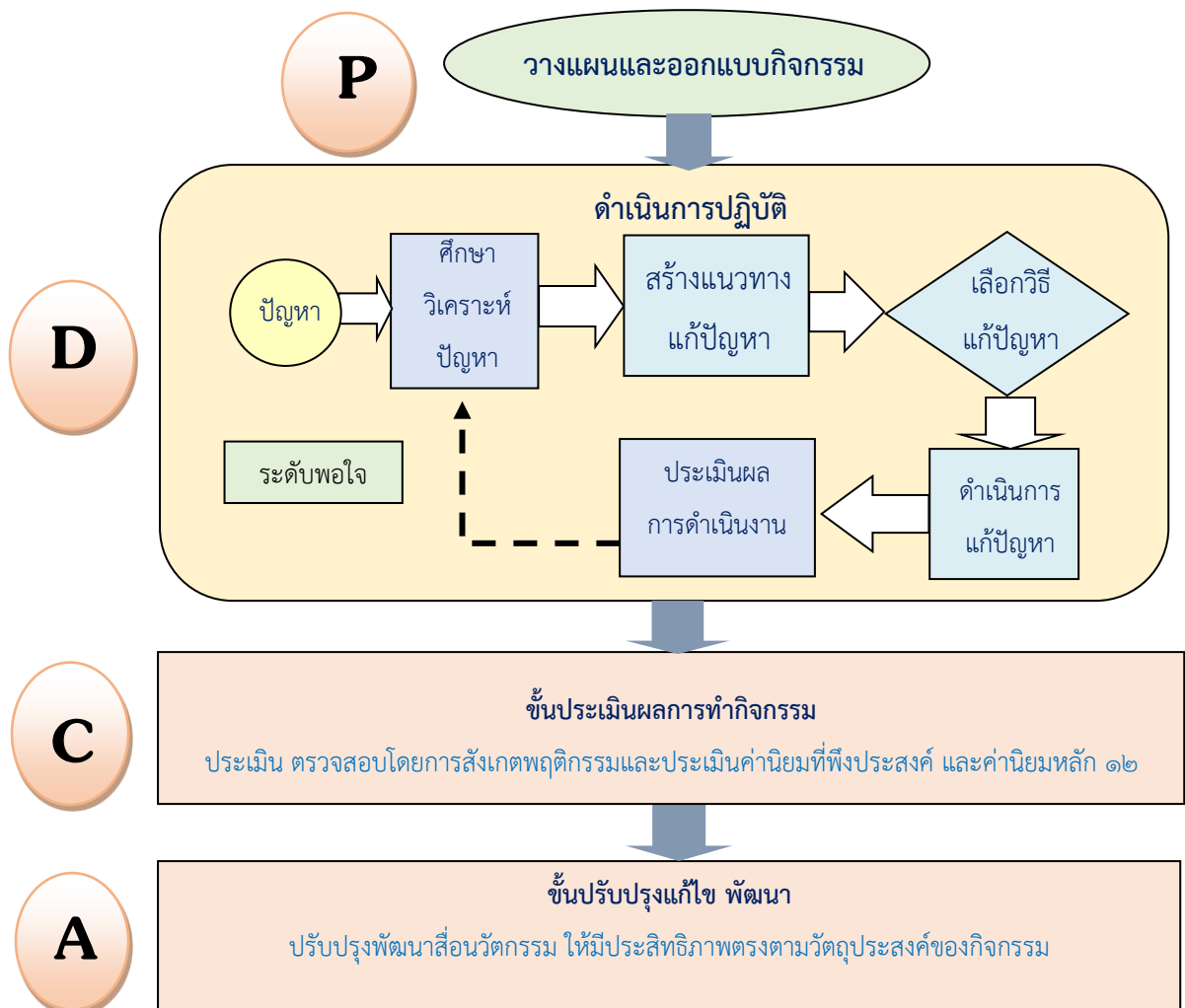
## ๕. Reflect&Redesign คิดสะท้อนและออกแบบใหม่

เป็นการทดสอบและประเมินการใช้งานของชิ้นงานหรือวิธีการโดยผลที่ได้เอานำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมที่สุด

นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา คือการมุ่งเป้าว่านักเรียนจะทำการขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายคือ มุ่งพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความพอเพียงและความกตัญญู ผ่านการจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ความโดดเด่นความแปลกใหม่ เป็นการดำเนินงานนวัตกรรม โดยการบูรณาการรูปแบบกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเมืองแก่น ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านกระบวนการ PDCA อีกทั้งยังมีความแปลกใหม่ในเรื่องของการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมรูนวัตกรรม ที่ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

### Flow Chat (แผนภูมิ) Model

#### นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN PROCESS



## ๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

### ๔.๑ ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา จากการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมผลปรากฏว่า นักเรียนค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๕ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ร้อยละ ๙๓

จากผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ผลปรากฏว่านักเรียนชั้น ป.๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดง มีความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความพอเพียงและความกตัญญู ผ่านการจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” โดยรวม ร้อยละ ๙๔ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

### ๔.๒ ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา พบว่าครูและนักเรียนต้องร่วมกันในการวางแผนกิจกรรม มีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ดำเนินการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม โดยถามความชอบและความถนัดของผู้เรียน เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว สิ่งที่นักเรียนอยากเรียนรู้ต้องการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ตรงตามความสนใจ ทำให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากยิ่งขึ้น มีความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความพอเพียงและความกตัญญู ผ่านการจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะพบปัญหาและอุปสรรคในด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีไม่เพียงพอและได้ไม่ครบทุกคน บางกิจกรรมต้องจัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม การวัดและประเมินผลอาจจะไม่มีความหลากหลาย ควรให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันวัดและประเมินผลให้เพื่อนในชั้นเรียน ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนเพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำให้ผลการประเมินกิจกรรมเพิ่มขึ้น เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี : นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN

โครงการดังกล่าวสอดคล้องกับคุณลักษณะดังนี้

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ
ความพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้อุปกรณ์ของส่วนรวมอย่างคุ้มค่า เก็บรักษาดูแลเป็นอย่างดี</li> <li>- การนำความรู้ที่ได้รับจากนวัตกรรม ไปประยุกต์ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- มีกิจกรรมการละลายพฤติกรรมก่อนการจัดกิจกรรมเพื่อภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเข้ากับเพื่อนเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมินความพอเพียง</li> </ul>
ความกตัญญู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมทำความดีต่อผู้มีพระคุณ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู เป็นต้น</li> <li>- การให้ช่วยเหลือเพื่อน บิดามารดา ครูอาจารย์ และผู้พระคุณ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบบันทึกกิจกรรมทำความดี</li> <li>- แบบประเมินความกตัญญู</li> </ul>
ความซื่อสัตย์สุจริต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนทำแบบฝึกหัด/ใบงาน/กิจกรรม ได้อย่างซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>- มีการยอมรับผลการให้คะแนนอย่างซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>- การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการเรียนและร่วมงานกลุ่ม</li> <li>- แสดงความคิดเห็นต่อการแสดงคำตอบของเพื่อนอย่างมีเหตุผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</li> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมินความซื่อสัตย์สุจริต</li> </ul>
ความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเช่นการทำเวรหมู่สี การทำเวรในห้องเรียน</li> <li>- นักเรียนมีความรับผิดชอบทำแบบฝึกหัด/ใบงาน/กิจกรรมเสร็จตรงตามกำหนดเวลา</li> <li>- มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว มีความตั้งใจในการช่วยเหลือการทำงานต่างๆ ในครอบครัว ช่วยกันแบ่งเบาภาระต่างๆ ตามกำลังความสามารถ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</li> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมินความรับผิดชอบ</li> </ul>

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ
อุดมการณ์คุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความยุติธรรมในการทำงาน การแบ่งปันสิ่งของในการเรียนและการทำกิจกรรม</li> <li>- มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนยึดมั่นในคุณธรรมคำสั่งสอนของครูบาอาจารย์</li> <li>- นักเรียนมีจิตสำนึกรู้จักผิดชอบชั่วดี ไม่ทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน</li> <li>- มีความยุติธรรมในการแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนร่วมมือร่วมใจมุ่งมั่นในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ</li> <li>- เป็นตัวอย่างที่ดี ตั้งใจเรียน ขยันหมั่นเพียร เข้าเรียนตรงตามกำหนดเวลา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมินอุดมการณ์คุณธรรม</li> <li>- แบบประเมินค่านิยมที่พึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ</li> </ul>
คุณธรรมอัตลักษณ์ : “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำ เศรษฐกิจพอเพียง”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมและการเข้าเรียนตรงเวลา</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนา</li> <li>- การสืบสานศิลปะพื้นบ้านท้องถิ่นเมืองแก่งงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุที่เหลือใช้ เช่น ดอกไม้ แจกัน ต้นผ้าป่า เป็นต้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์</li> <li>- แบบประเมินค่านิยมที่พึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ</li> </ul>

## ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความพอเพียงและความกตัญญู ผ่านการจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ๕.๒ โรงเรียนมีโครงการหรือแผนงานด้านคุณธรรมชัดเจนดังกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน

๕.๒ โรงเรียนมีโครงการคุณธรรมนำสู่ความสุจริต มีแผนงานด้านคุณธรรมชัดเจนโดยได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน

๕.๓ นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนป่าจิ้งจางค์วิทยา โดยมีการวางแผนในการลงมือทำกิจกรรมตามกระบวนการด้วยตนเอง ได้ลงปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง

๕.๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ในขั้นตอนการปฏิบัติที่แปลกใหม่ ตื่นเต้น สนุกสนานได้รับองค์ความรู้ที่ครบถ้วน

๕.๕ ได้เรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนป่าจิ้งจอกวิทยา มีเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีครบถ้วนสำหรับผู้เรียน

๕.๖ นักเรียนในชั้นเรียน มีส่วนร่วมอย่างมากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และกล้าที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้ดีขึ้น

๕.๗ ครูและนักเรียนมีความพร้อม มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และร่วมกันพัฒนาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ

๕.๘ ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนชาวบ้าน และอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เจ้าอาวาส เข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ นวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN ทำให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

๕.๙ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ กำลังใจ ชื่นชมกับนักเรียน ตลอดจนส่งเสริมการทำความดีอย่างต่อเนื่อง

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ ความรู้ ความเข้าใจ และความตั้งใจจริงของผู้บริหาร ด้านการงานพัฒนาคุณธรรม ดังกำหนด ความสำคัญไว้ในวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ตลอดจนมีการกำหนดกรอบการดำเนินตามแผนพัฒนา คุณธรรมอย่างชัดเจน

๖.๒ ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนสำคัญที่จะทำให้การ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมเกิดขึ้นได้จริง และประสบความสำเร็จ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้อง มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญ และรูปแบบการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

๖.๓ การคิดวิเคราะห์และพัฒนางานอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์บุคลากรทุกระดับของโรงเรียนต้อง มีความกล้าที่จะคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่ผ่านการคิดวิเคราะห์แล้วว่าจะเกิดผลสำเร็จ ในบริบท และข้อจำกัดต่างๆ ผ่านการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจอย่างเป็นระบบและสามัคคีในทุกฝ่ายกลุ่มงาน



๖.๔ การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ร่วมกันอย่างแท้จริงและต่อเนื่อง ระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนางานโรงเรียน คุณธรรม

### ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่ผลงาน มีโรงเรียนเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมถึงการนำเอากระบวนการจัดการเรียนรู้ ไปปรับใช้กับครูในโรงเรียนและเครือข่าย ได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเครือข่าย ภาควิชาเครือข่ายและเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๑. รางวัลถอดบทเรียน Best Practice ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยมปี ๒๕๖๒

๒. รางวัลเหรียญทอง การคัดเลือกครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ชื่อผลงาน เอกสารประกอบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องศิลปะพื้นบ้านท้องถิ่นแหล่งเตาเผาอินทขิลเมืองแกน ๑๖ กันยายน ๒๕๖๕

๓. เกียรติบัตรผู้ให้การสนับสนุนโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย) วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๖ กองกำกับการ ๕ กองบังคับการฝึกพิเศษกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

๔. นำเสนอ Best Practice ครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโครงการโรงเรียนสุจริต (ระดับภาคเหนือ) ณ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

๕. รางวัลถอดบทเรียน Best Practice ประเภทครูผู้สอนระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนสุจริต วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๖. เป็นวิทยากรกิจกรรม PLC Happy Hour Live Online ครั้งที่ ๔ รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ ต่อเนื่อง ปี ๒๕๖๔ หัวข้อ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และมูลนิธิบริษัทสตาร์ฟิชคันทรีโฮม วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕

๗. นำเสนอห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง เป็นตัวแทนของมูลนิธิสตาร์ฟิชคันทรีโฮม วันที่ โครงการ TSQP วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๕

๘. เป็นวิทยากร PLC Happy Hour Live Special รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ ต่อเนื่องปี ๒๕๖๔ มูลนิธิสตาร์ฟิชคันทรีโฮม วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕

๙. อาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ AR กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องศิลปะพื้นบ้านท้องถิ่นแหล่งเตาเผาอินทขิลเมืองแกน

๑๐. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดหนองขิว สพป.ลำพูน เขต ๑ มาศึกษาดูงานการจัดการเรียนโดยใช้นวัตกรรมและกระบวนการ Active Learning วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

๑๑. โรงเรียนบ้านสันป่าเทียง จังหวัดลำพูน มาศึกษาดูงาน วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑๒. รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ปี ๒๕๖๔
๑๓. เข้าร่วมแสดงผลงานกิจกรรม“ครูผู้ทิศตนเพื่อการสอน” ชมรมและส่งเสริมฯของแผ่นดิน
๑๔. รางวัลห้องเรียนสีขาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

## ๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

การขับเคลื่อนนวัตกรรมคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจิ้งจอกวิทยา สำเร็จตามจุดประสงค์และเป้าหมายได้ เนื่องจาก

- ๘.๑ การเห็นความสำคัญของการดำเนินการของฝ่ายบริหาร ดังกำหนดความสำคัญไว้ในวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ตลอดจนมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณธรรมอย่างชัดเจน
- ๘.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง
- ๘.๓ ครู นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างมากในการดำเนินงานตามกระบวนการของนวัตกรรม มีการให้กำลังใจในการทำความดีซึ่งกันและกันอยู่เสมอ
- ๘.๔ ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนในการสนับสนุนการดำเนินงาน ให้กำลังใจ ชื่นชมกับนักเรียน ตลอดจนส่งเสริมการทำความดีอย่างต่อเนื่อง

การสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ให้ประสบผลสำเร็จต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ ต้องคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน ตลอดจนเครื่องมือของครูและสถานศึกษาเป็นสำคัญ หากครูไม่พร้อมในการดำเนินกิจกรรม ครูควรศึกษา ข้อมูล ปัญหา ความรู้ความสามารถของนักเรียน วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ สามารถใช้ได้จริง เพื่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนที่ดีขึ้น

## ภาคผนวก

## ภาพกิจกรรมนวัตกรรมการคุณธรรมสร้างสรรค์ภูมิปัญญา VE STEAM DESIGN

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนป่าจิ้งจางแดง สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพรฐ.

ความพอเพียง : ใช้อุปกรณ์ของส่วนรวมอย่างคุ้มค่า เก็บรักษาดูแลเป็นอย่างดี



ความกตัญญู : กิจกรรมทำความดีต่อผู้มีพระคุณ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู ฯ



ความซื่อสัตย์สุจริต : ซื่อสัตย์ในการเรียน การทำแบบฝึกหัด การทำใบงานและการสอบ



ความรับผิดชอบ : นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย



อุดมการณ์คุณธรรม : มีความยุติธรรม ตั้งใจเรียนยึดมั่นในคุณธรรมมีจิตสำนึกรู้จักผิดชอบชั่วดี



คุณธรรมอัตลักษณ์ : “คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำ เศรษฐกิจพอเพียง”



เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้านและอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



### รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

รางวัลถอดบทเรียน Best Practice  
ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยมปี ๒๕๖๒



รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ถอดบทเรียน Best Practice  
ประเภทครูผู้สอน ปี๒๕๖๕ ยอดเยี่ยมปี ๒๕๖๒



รางวัลรางวัลเหรียญทองการจัดการเรียนรู้  
เหรียญทอง Active learning ปี ๒๕๖๕



รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองถอดบทเรียน Best Practice  
ประเภทครูผู้สอน ยอดเยี่ยมปี ๒๕๖๒



รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ปี ๒๕๖๔



เข้าร่วมแสดงผลงานกิจกรรม  
“ครูผู้อุทิศตนเพื่อการสอน” ปี๒๕๖๕



